

# 农业现代化背景下高素质农民培育的现实问题与对策研究

李璐含

(南开大学, 天津市, 300350; llh20011026@163.com)

**摘要:** 乡村振兴, 人才先行。人才支撑是乡村振兴的决定性要素, 而其中至关重要的则是培养高素质的农民。然而, 目前在高素质农民培育领域仍然存在着一系列实际问题, 如培育对象识别不精准、培育内容供给无法满足农民需求以及培育方式单一等一系列现实屏障。为破解现存困境, 应着力打造分层分类的精准培育机制, 通过建立高素质农民培育信息库, 结合区域农业特色和个体发展需求, 制定差异化的课程体系, 切实增强农民职业发展内生动力, 为农业农村现代化筑牢人才根基。

**关键词:** 农业农村现代化; 高素质农民培育; 乡村振兴

## 引言

党的二十大报告指出: “要全面推进乡村振兴, 坚持农业农村优先发展, 加快建设农业强国[1]。” 2023年中央一号文件将新型职业农民培养纳入乡村振兴战略体系, 着力构建现代农业人才支撑机制。高素质农民作为加快农业农村现代化的实践主体, 将为推动乡村振兴提供强劲的人才保障。近年来, 在党中央的政策推动下, 全国各地在实施高素质农民培育工作中, 把乡村人才建设放到更加突出位置, 高素质农民队伍结构持续改善, 具备现代农业经营理念和技术素养的新型职业农民群体规模持续扩大, 其在智慧农业、生态种养、农村电商等领域的创新实践, 已成为驱动乡村产业升级的重要力量。但随着中国工业化、城镇化的加速推进, 农村人才源源不断地向城市流动, 更加凸显出农村人才青黄不接的问题。人才匮乏, 高素质农民发展环境仍待优化, 给乡村振兴带来严峻挑战。当前制约乡村振兴进程的关键症结, 集中体现为传统农业经营主体与现代生产要素的适配性困境。乡村人才工作依然存在短板, 乡村人才整体发展程度与乡村振兴的目标和标准之间还存在差距。研究农业现代化背景下高素质农民培育的困境与实现路径, 不仅能有效解决“谁来种地”的现实困境, 而且对于提升农业全要素生产率有着重要的意义, 为更好地端稳“中国饭碗”注入可持续动能。

## 1 高素质农民培育的价值理路

人民群众是历史的创造者, 高素质农民是乡村人才建设的基础。“高素质农民是‘有文化、懂技术、善经营、会管理’的新时代农民, 主要包括乡村振兴带头人、农村创业创新带头人、产业扶贫带头人、农村实用人才带头人、新型农业经营主体带头人以及农业经理人等, 是乡村振兴的主力军[2]。” 在乡村振兴的进程中, 高素质农民不仅作为农业经营主体推动农业产业化进程, 也是建设美丽乡村、传承优秀传统文化, 文明乡风塑造和治理效能提升的中坚力量。

培育高素质农民能够提升农民的增收能力。当前, 农民增收的瓶颈仍在于农村资源普遍缺乏, 农村人力资源素质不高。高素质农民具备较高的文化素养、科技知识和管理技能, 可以通过学习现代化农业技术, 掌握基本的生产管理知识, 更好地应对农业生产中出现的各种问题, 因此也能够更好地适应市场需求, 提高农产品质量和产量, 增强农业竞争力, 切实实现“以农富农”, 促进农民收入保持持续增长。

培育高素质农民有利于优化农村人才结构。“农村现代化既包括‘物’的现代化, 也包括‘人’的现代化[3]。” 传统农村人才结构以农民为主体, 大部分农民缺乏专业知识和管理能力, 限制了农村经济的发展。通过培育高素质农民, 可以引进更多高学历、高技能的人才进入乡村, 加强农村实用技术人才、经营人才、

管理人才培养，把各方面优秀人才集聚到“三农”事业中来，为乡村振兴提供强有力的人才支撑，并促使农村人才结构的优化。高素质农民不仅可以成为新型农业经营主体，还可以担任农村企业的管理人员和技术骨干，推动农村产业链的升级，使农业成为有吸引力的产业，农民成为受尊重的职业。高素质农民的培育植根于专业能力提升与乡土价值认同的双重逻辑，打造一支懂农业、爱农村、爱农民的队伍为乡村可持续发展提供了核心动能。

培育高素质农民是推动乡村全面振兴的重要举措。中国正处于全面推进乡村振兴战略的关键时期，深化新型职业农民培养机制成为驱动乡村可持续性发展、加速农业农村现代化进程的必然选择，而高素质农民作为乡村振兴的生力军，有着不可替代的作用。随着中国现代化进程的加速推进，为满足农业供给侧结构性改革的需求，并推动中国农村生产效率的显著提升，对具备高素质技能的农民人才的需求愈发迫切。农业的可持续发展和国家农业安全的确保，必须着力解决农业后继者的问题，建立起稳定的职业农民队伍。只有更多高素质农民扎根乡野，乡村振兴的舞台才会好戏连台。

## 2 高素质农民培育的现实困境

### 2.1 培育对象识别精准化程度较低

“高素质农民的本质特征是从事相关农业领域的生产和经营的劳动者和管理者[4]。”然而，从实际培育对象来看，高素质农民培育工作的培育对象与政策目标群体并不完全重合，需要具有针对性的进一步精准化。一方面，培育对象遴选难度大。鉴于我国农业人口众多，现代农业人才培养应聚焦三类核心群体：一是现有农业从业者，特别是家庭农场主、合作社带头人等新型经营主体；二是具备转型潜力的传统农户，尤其是掌握数字技术或管理经验的青壮年劳动力；三是返乡创新创业群体，包括具有市场运营经验的电商人才和掌握现代农技的跨界从业者。然而传统的农耕思想使人们狭隘地将“农民”视为一种身份而非职业，导致培育对象局限在农村户口的在乡和返乡农民，而忽略了其他有志于服务农业农村发展的人才，如城市青年、大学生、退伍军人等。另一方面，农民在培育过程中表现出相对不足的积极性，导致一些地区陷入难以找到培训对象的困境。因此，在培育对象的选拔和培训计划的设计上仍需要进一步优化，提高培育项目的吸引力，激发更多农民的参与热情。

### 2.2 培育内容供给不够精准

农民作为培育服务的需求主体，却面临目前高素质农民培育供给与农民需求不匹配的问题。现状表明，培育内容的丰富度相对不足，而培育项目的设计过于单一，难以满足农民多样化的培育需求。首先，从培育内容的角度看，现有的高素质农民培育项目过于狭窄，涵盖范围不够广泛。在满足基本农业技能的同时，需要更多涉及农村经济管理、现代农业科技应用、市场营销等方面的培训内容，以适应农业现代化发展的多元需求。培育项目的多样性将有助于农民全面提升综合素质，更好地适应不断变化的农业环境。其次，培育项目设计的单一性使得农民在培训过程中难以找到符合个人兴趣和实际需求的内容。有些农民可能对农业科技感兴趣，而另一部分可能更关心市场营销和农产品加工。因此，培育项目的设计应更加灵活，根据不同农民的特点和需求，提供个性化的培育方案，以激发农民的学习热情和参与积极性。

### 2.3 培育方式流于形式

高素质农民培育过程中存在的一个重要问题是培训模式的单一化。当前农业人才培训体系面临三大结构性矛盾：一是教学供给同质化问题突出，部分地区仍沿用“大班制”“填鸭式”授课，未能针对经营主体类型分化设置差异化课程模块，千篇一律的培训方式缺乏灵活性，既不利于农民学习，也不利于吸收知识；二是能力评估机制存在盲区，超六成培训机构未建立学员技能诊断系统，对农民基础知识水平操作水平评估不够导致理论传授与实际操作出现断层；三是地域适配性有待提升，“一堂式”的教学模式不利于高素质农民的培育，跨区域统一培训模式难以匹配东北规模种植区与西南特色农业带的差异化需求。培训方式的僵化和培训模式的形式化导致培训效果不佳，使农民的收益微乎其微，不仅会削弱农民的积极性，还对高素质农民的培

育产生负面影响。为了提高培训效果，有必要采用更加灵活、个性化的培训方式，充分考虑农民的实际需求和背景，真正实现从知识灌输向能力建构的培育转型，以促进高素质农民培育的更好实施。

### 3 高素质农民培育的发展路径

在乡村振兴战略背景下，新型职业农民培养已成为破解农业现代化人才瓶颈的关键路径。当前传统集中式培训存在时空限制、供需错配等结构性矛盾，亟需构建适应数字时代特征的教育培训体系。

#### 3.1 建立高素质农民培育信息库，精准甄选培育对象

根据需求导向下的“精准遴选”理念，“坚持需求导向，关键是精准，要选对人选准人[5]。”在新时代，动态信息库的架构应突破传统档案管理模式。信息化和大数据为“三农领域”提供了更加精准化的手段和方法，来使培育对象识别更加科学和准确。通过建立高素质农民培育信息库，可以集中存储和管理各地区农民的相关信息，包括其生产经验、技能水平、培训记录等。这样的信息库不仅有助于政府及相关机构全面了解农民的整体情况，还能为农业培训提供数据支持，使培育对象的遴选更加科学和有针对性。通过大数据分析，可以快速而精准地识别具备高素质潜质的农民，为其提供有针对性的培训计划，以最大程度地发挥其潜力。此外，信息库的建立也为培育对象的跨区域比对提供了便捷的工具。由于不同地区农业生产环境的不同，农民的技能水平和需求也存在一定的差异。跨区域数据比对系统可有效破解“水土不服”的难题。构建农业生产环境相似度系统，自动识别不同气候带、土壤条件下的技能需求差异，通过信息库的数据对比，可以更好地了解不同地区农民的特点，避免将不同水平的农民置于相同培育环境中，从而实现更为个性化和灵活的培育方案。

#### 3.2 个性化培育供给内容

个性化培育供给内容的建设是培养高素质农民的重要策略。“高素质农民既要懂田间地头，同时也要懂市场码头[6]。”精确设计、精准把控不仅有助于提高培训的实效性，也能够激发农民的学习热情，使其更好地融入现代化的农业发展中。首先，对于培训内容的建设体系，需要农户培育机构在具体建设过程中精准把控。机构要针对各地不同的发展方向、不同的农业特色，设计富有当地发展特色的培训内容，针对具体问题，有针对性地进行具体分析。这需要紧密结合实际情况，深入了解不同地区的农业产业结构、市场需求和环境因素，从而为农民提供有针对性、实用性强的培训内容。譬如，在贵定县新华村实践中，高素质农民真正成为了乡土文化活态传承的核心载体。农户通过红色文化资源开发，实现了传统村落保护与文旅经济协同发展。其次，针对不同农民的个性化需求，应当竭尽所能予以满足。通过深入实地调研，搜集农民在实际生产中所面临的需求和问题，有针对性地根据调研成果对培训内容进行规划。这意味着培训不仅要关注通用性的知识和技能培养，还要根据农民的差异性需求，量身定制培训方案，培育具有现代化意识和思想的高素质农民。同时，基于农业生产实际，丰富培训内容的同时需要与时俱进，提高培养的高素质农民的现代化意识和思想水平。通过在线教育、虚拟实训等手段，实现更广泛、便捷的知识传递，使农民能够更好地适应现代农业的发展趋势和技术更新。

#### 3.3 丰富培育模式，提升培育效果

通过丰富培育模式，将新思路、新技术和新理念融入生产实践，提升培育效果，有助于加强农民的职业技能培训，巩固农业基础，为乡村经济的振兴和我国农业现代化的发展作出积极贡献。这一全面而多元的培训策略不仅有利于培育更具实际应用价值的高素质农民，也是适应当代农业发展的必然选择。首先，丰富培育模式的实施必须根据当地农业发展现状，结合地方实际情况，因地制宜地设计不同发展水平农民的培训模式，以确保高素质农民培育的全面覆盖。其次，着眼于农民培训体系的创新，可以采用差异化的培训模式，如“一对一”和“手把手”教学，以满足农民的个性化需求。同时，为解决农民实践经验不足的问题，可以依托田间实地教学等形式育才强农，以提升培训的实用性。为满足不同农民学习时间的不确定性，可以实施全日制、半日制、节假日教学以及夜校等多样性的培训模式，最大化地利用农民的空余时间进行高素质农民的职业技能培训，激活乡村人才“一池春水”。

在培训模式建设上,要与时俱进,紧跟时代发展的潮流。借助网络推广网络课程,让农民在家门口就能学到和农业农村相关联的基础知识,实现线上线下相结合的教学方式,通过手机 APP、微课、学习通等多种学习平台,在方便农民学习的同时,推动培养高素质农民的专业技术。这种创新的培训模式,不仅可以充分发挥农民空闲时间的潜力,促进高素质农民的技术培训,而且还能与培养更符合要求的农民的社会需求相适应,符合时代的发展方向。

## 4 结语

“人才是最宝贵的资源,是加快建设农业强国的基础性、战略性支撑[7]。”聚焦农业强国、科技强国、人才强国,有什么样的培育机制、什么样的培育内容、什么样的培训方式,就孕育出什么样素质的农民。日就月将,“高素质农民的培育不可能一蹴而就[8]”。伴随着高素质农民培育工作一步步脚踏实地推进,在广袤神州大地将会娓娓绘就一幅乡风细腻如画卷,治理有方显兴欢的幸福画卷。高素质农民的涌现将为农村注入更加强劲的动能和活力,使得乡村成为人们向往的宜居之地。这不仅是对农业现代化的有力支持,更是对中国农业农村现代化建设的实质性贡献。在这一进程中,农民不仅仅是生产者,更是全面发展的实践者和乡村振兴的积极参与者。农业现代化的道路上,高素质农民的培育将成为推动力量,为中国乡村的繁荣与振兴开辟新的未来。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26 (001).
- [2] 2019年全国高素质农民发展报告(摘编)[J]. 农民科技培训, 2019,(12):15-18.
- [3] 习近平. 把乡村振兴战略作为新时代“三农”工作总抓手[J]. 社会主义论坛, 2019, (07): 4-6.
- [4] 赵璐迪. 农业现代化背景下高素质农民培育理论逻辑与实践理路[J]. 成人教育, 2022, 42(12): 42-50.
- [5] 齐国. 大力推进农民教育培训为高质量发展提供人才和智力支持[J]. 中国合作经济, 2020, (04): 15-16.
- [6] 李悦, 金满文, 钟品妍. 高素质农民培育的理论意蕴、现实藩篱与路径指向[J]. 农业经济, 2023, (03): 81-83.
- [7] 求是网评论员. 坚持党领导“三农”工作原则不动摇[J]. 红旗文稿, 2023, (06): 48.
- [8] 朱隽. 从会种地到“慧”种地[J]. 农村. 农业. 农民, 2022, (17): 11.