

中华优秀传统文化在思政课守正创新中的传承与运用

王婧文

(西安信息职业大学, 陕西省西安市, 710125; 956252563@qq.com)

摘要: 中华优秀传统文化在思政课守正创新中的传承与运用, 是新时代思想政治教育的重要任务。本文探讨了中华优秀传统文化在思政课程中的融入方式, 强调其在立德树人过程中的引导作用。通过分析当前思政课程设置中的困境, 提出以“大思政课”理念为指导, 重构课程内容与形式, 使传统文化的精髓得以有效传承。研究表明, 中华优秀传统文化不仅丰富了思政课的教育内涵, 还增强了学生的文化自信与价值认同。在此基础上, 本文进一步提出了将传统文化与现代教育理念相结合的创新路径, 力求实现思政课的守正与创新, 提升教育的实效性与针对性, 为培养适应新时代要求的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

关键词: 中华优秀传统文化; 思政课程; 立德树人; 大思政课; 文化自信

引言

中华优秀传统文化作为中国历史悠久的文化精髓, 蕴含了丰富的人文思想和道德规范。这种文化不仅是中华民族的根与魂, 也是社会主义核心价值观的重要源泉[1]。在当今全球化和信息化迅速发展的时代, 对中华优秀传统文化的理解与传承, 显得尤为重要。尤其是在思想政治课程中, 融入传统文化的元素, 不仅能够增强学生的文化自信, 还有助于提升思政课的吸引力和实效性[2]。

在高校的思想政治教育中, 如何将中华优秀传统文化有效地整合进课程体系, 实现守正创新, 是当前教育改革的重要任务。思政课程的目的是培养学生正确的价值观和人生观, 而传统文化中蕴含的哲理与智慧, 为这一目标的实现提供了丰厚的土壤。因此, 将思政课与传统文化深度结合, 有助于提升课教学质量, 增强学生的思想政治素养, 进而推动立德树人目标的实现。

面对新时代的挑战, 思政课必须在保持传统文化本色的创新教学方法和内容, 以适应新形势发展的需要。这不仅是课程模式的创新, 更是教育思想的深化。通过探索中华优秀传统文化的传承与运用, 思政课程能够更好地回应时代的呼唤, 为培养堪应时代使命的新一代社会主义建设者奠定坚实基础。

1 中华优秀传统文化的内涵与特征

1.1 中华优秀传统文化的定义

中华优秀传统文化是指中国历史悠久、经过长期发展而形成的文化积淀, 它包含了深厚的历史底蕴与丰富的思想观念。这一文化不仅仅是物质文明的总和, 更是包括人们的价值观、道德观、人生观以及与自然、社会和谐共处的智慧。中华优秀传统文化强调礼、义、廉、耻等核心价值观, 通过儒、道、释等思想体系, 构建了和谐社会的伦理基础。

中华优秀传统文化具有鲜明的民族特色和时代特征。它以“和”为核心理念, 强调人与人、人与自然之间的和谐关系, 主张追求中庸之道, 倡导适度而不极端的生活态度。这种文化认同使人们在复杂的社会变迁中保持了文化自信, 并在精神上给予人们源源不断的力量和指引。

在现代社会中, 中华优秀传统文化不仅是文化自信的体现, 更是推动社会发展的重要力量。通过对传统文化的传承与创新, 使其在思想政治教育课程中发挥独特的作用, 将古老智慧与现代教育理念相结合, 培养

学生正确的世界观、人生观和价值观[3]，使其在参与社会建设时具备扎实的文化根基和道德素养，为实现中华民族的伟大复兴提供有力的精神支撑。

1.2 中华优秀传统文化的基本特征

中华优秀传统文化作为中国几千年历史的积淀，具有丰富的内涵和鲜明的特征。中华传统文化强调和谐与适应，崇尚“和而不同”的哲学思想，强调人与自然、人与社会之间的和谐关系，这是其重要的文化理念。此种和谐观念不仅体现在儒家伦理中，还在道家“无为而治”的思想中得以体现，从而形成了独特的文化韵味和生存智慧。

中华优秀传统文化具有深厚的伦理道德基石。儒家思想倡导的仁、义、礼、智、信等核心价值观，在社会生活和人际关系中具有重要指导意义。通过代代相传，这些价值观念塑造了中华民族的精神风貌，影响着人们的行为规范与道德判断，形成了独特的文化认同与归属感。

中华优秀传统文化注重历史的传承与创新。在历史的发展过程中，传统文化不断吸收外来文化的养分，同时也在融合中不断创新。无论是儒家、道家还是佛教文化，都在历史实践中相互借鉴、相互发展，形成了丰富多彩的文化景观。这种开放包容的文化特征，使中华优秀传统文化在新时代的思政教育中具备了重要的现实意义和应用价值。

1.3 中华优秀传统文化在教育中的价值

中华优秀传统文化作为中华民族的根基，在教育中扮演着不可或缺的角色。它不仅承载了悠久的历史与独特的精神理念，还为现代教育提供了深厚的文化滋养。通过对传统文化的学习与传承，学生能够更好地了解中国的价值观和道德观，从而培养出良好的品德。比如，儒家“仁”、“义”的精神可以指导学生在日常生活中更加注重他人感受，以更负责任的态度对待社会和家庭[4]。

中华优秀传统文化强调的道德教育和身心健康观念，对促进学生的全面发展具有重要意义。道德修养不仅影响个人的行为方式，也在潜移默化中影响着整个社会的风气。教育中融合传统文化，如诗词、礼仪等，有助于学生建立正确的世界观和人生观，激发他们的文化自信和民族认同感，使他们在全球化背景下，仍能坚持自我，维护和传播中华文化。

中华优秀传统文化在创新教育中也具有重要价值。通过对传统文化的创新性转化与利用，可以培养学生的创造性思维。比如，将传统艺术与现代科技相结合，能够激发学生的想象力和实践能力，形成独特的文化创意。因此，认真研究和传承中华优秀传统文化，是提升教育质量和推动学生全面发展的重要途径。

2 思政课守正创新的必要性与路径

2.1 思政课守正的内涵与重要性

思政课作为高校教育的重要组成部分，其“守正”内涵主要体现在坚持社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，促进学生的思想政治素养和道德修养的提升。守正不仅指在思想观念上保持清晰的方向，更强调在教学内容和方法上追求真实性和有效性[5]。这一过程需紧密结合国家的方针政策及时代发展要求，以确保思政教育的理念与实践相契合，培养出具有正确价值观和社会责任感的人才。

思政课守正的意义在于为学生提供一稳定、可靠的思想引导平台，帮助他们在复杂的信息环境中辨别是非，树立健康的价值观。高校思政课不仅仅是传授知识的过程，更是促进学生全面发展的重要途径[6]。在这个过程中，教师应当扮演引导者的角色，以激发学生的自主思考能力和实践能力，真正实现知行合一，使他们在接触传统文化的基础上，形成立体化的思想认知。

在当前全球化和信息化的背景下，思政课的守正不仅关乎个人的心智成长，也影响着社会的长远发展。守住思想政治教育的正道，培养有理想、有担当、有作为的新时代青年，是实现中华民族伟大复兴的重要保障。因此，思政课应在守正的同时不断探索创新的方法，以适应时代的发展需求，确保教育的生命力与吸引力。

2.2 思政课创新的挑战与机遇

在当今新时代背景下，思政课的创新面临诸多挑战与机遇。一方面，社会快速发展的步伐使思政课内容与传统教学方式相对滞后，难以适应现代学生的需求，导致学生的学习积极性和自主性下降[7]。教育工作者普遍反映，思政课的教学内容和形式亟需改革，以增强其吸引力和实际效果。教师专业素养的提升、教学资源的整合与利用也是目前急需解决的问题。

另一方面，随着“大思政课”理念的提出，思政课的创新迎来了前所未有的发展机遇。在此理念指导下，思政课得以与社会实践、职业教育紧密结合，通过将理论知识与实际案例相结合，提高学生的参与感与实践能力。数字技术的迅猛发展，尤其是虚拟现实等新兴技术的应用，为思政课的教学方式提供了新的思路，促使教学手段变革与课程内容的创新，从而有效拓展了教学场景和教学手段的多样性。

思政课创新面临的挑战需要通过系统性的改革和高效的课程设计加以应对，而新兴理念和技术的引入则为思政课创新提供了广阔的空间与可能性。通过积极应对挑战，抓住机遇，思政课的教学效果和影响力必将得到显著提升[8]。

2.3 中华优秀传统文化在思政课中的创新应用路径

中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想观念和道德规范，对当代思政课程的创新发展具有重要的指导意义。在课程内容上，应将中华优秀传统文化的经典文本和历史故事融入思政课教材中，通过生动的案例和故事引导学生理解社会主义核心价值观，使学生在学习中感受到传统文化的魅力和深厚的文化底蕴。例如，结合《论语》《道德经》等经典中的理念，解读当代社会的道德标准与行为规范，形成传统文化与现代价值观的有序结合。

在教学方法上，可通过多样化的教学形式，提升学生的实践参与感。采用情境模拟、角色扮演等方式，使学生在体验中华优秀传统文化中相关的社会交往和道德选择[9]。通过社区服务、志愿活动等实践环节，鼓励学生将所学知识应用于实际，增强其社会责任感和历史使命感，从而提升思政课的吸引力和实效性。

教师在教学过程中，应注重将传统文化的精髓与现代社会的需求相结合，坚定文化自信。鼓励教师不断探索创新的教学手段，利用现代科技手段如线上学习平台，将优秀传统文化的教育资源广泛传播，引导学生在全球化背景下理解和继承传统文化，从而更好地服务于个人的成长与社会的发展。

3 结论

中华优秀传统文化在思政课守正创新中的传承与运用，不仅关乎文化自信的构建，也关系到新时代思想政治教育根本任务的实现。通过对中华优秀传统文化的深入研究，我们可以看到其丰富的内涵与特征，为思政课的教学内容与形式提供了有力支撑。对于学生而言，掌握这些优秀文化元素，有助于增强其价值观念和道德认知，从而实现立德树人的教育目标。

在思政课守正创新的过程中，结合中华优秀传统文化的实际运用，能够有效提升课堂教学的吸引力与实效性。课程设置应注重整体性与灵活性的结合，以确保思政课程目标与内容的系统性，同时也要关注学生的多元需求与个性化发展。通过合理的课程结构设计与内容衔接，形成全方位、多层次的思政教育体系，将有助于促进学生的全面发展[10]。

中华优秀传统文化在思政课守正创新中的运用，不仅为课程内容的丰富性提供了支撑，更为思想政治教育的多样性与创造性奠定了基础。未来，应在实践中不断探索与创新，融入更多的传统文化元素，以提升思政课的教学质量和效果，为培养具备良好品德素养与社会责任感的新时代青年人才贡献智慧与力量。

在新时代背景下，中华优秀传统文化的传承与运用，尤其是在思政课中的创新实践，将为我国教育模式的改革注入新的活力。未来，思政课将不仅仅是传授知识的途径，而是融合了中华优秀传统文化精髓的育人平台，通过多样化的教学方式，使学生在理论学习的基础上，认识和理解传统文化的深厚内涵，从而提升其文化素养与责任感。

展望未来，思政课程需要进一步深化与中华优秀传统文化的结合，创新课程内容和教学策略，以实现教学与实践的有机结合。应鼓励教师积极探索以项目为导向的教学模式，让学生在参与中学习，增强其对传统

文化的认同感和归属感。在这一过程中，信息技术的应用也将发挥不可忽视的作用，通过数字化、虚拟现实等新兴技术手段，构建更为生动与立体的学习环境，提升学生的学习兴趣与主动性。

未来的思政课程应立足于中华优秀传统文化的深厚基础，促进其创新性转化与传播，使学生在传统文化的熏陶下，成为具有历史担当和社会责任感的新时代青年，推动社会主义核心价值观的践行与落实。

参考文献

- [1] 邱利见. 大中小学思政课程设置一体化的困境与路径[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(28): 60-64.
- [2] 莫俊峰. “大思政课”视域下思政课程与课程思政协同育人研究[J]. 北京教育(德育), 2022(6): 57-60.
- [3] 李秀芳, 刘建军, 张静. “大思政课”视域下高校思政课实践教学质量提升探究[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2023, 39(4): 23-26.
- [4] 王青青. “大思政课”导向的高校思政课建设研究[D]. 南京: 南京理工大学, 2023.
- [5] 吴晓璇, 郑利雄. “大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革路向[J]. 中学政治教学参考, 2024(8): 31-34.
- [6] 梁伟业. “大思政课”格局下民办高职院校思政课教学生活化策略探析[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32(5): 94-99.
- [7] 李杨. “大思政课”视域下高校思政课教学存在的问题与对策研究[D]. 武汉: 武汉工程大学, 2023.
- [8] 邱伟炎, 陆倩倩. 大思政课视域下虚拟现实技术与高职思政课融合发展研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 150-152.
- [9] 周凌宏. “大思政课”理念下高校思政课实践教学创新[J]. 品位·经典, 2024(15): 154-157.
- [10] 高玉磊, 张绣宇. 大思政课背景下大学生社会实践与思政课实践教学协同育人探析[J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(5): 16-21, 95-96.