DOI: 10.54254/3050-2160/2025.25714

“团队互动—任务挑战—情境体验”融合教学模式在干部教育培训中的运用探索

谷琰如[1*]，于丽丽[1]，成瑶瑶[1]

（1.上海科技管理干部学院，上海市，201800；*通讯作者，guyanru.juno@foxmail.com）

摘　要：干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。针对传统干部教育培训“灌输式授课、低参与学习”模式的弊端，课程“走近历史的转折”基于情境认知理论、合作学习理论与成就动机理论，立足知识掌握、精神感悟和能力提升的教学目标，探索运用“团队互动—任务挑战—情境体验”的融合教学模式，设计以团队合作为基础的互动式教学、以任务为目标的挑战式教学和以历史事件为情境的体验式教学，安排沉浸式空间打造、团队分工与合作、积分竞赛机制引入和情境任务布置等教学环节，引导学员以互动式学习激活社会协同、以挑战式学习驱动深层认知、以体验式学习推进精神感知，提升干部培训课程的互动性、参与度和实践性。

关键词：干部教育培训；融合教学模式；团队互动；任务挑战；情境体验

引言

干部教育培训作为建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，在推进国家治理体系和治理能力现代化中具有不可替代的重要地位和作用。中国共产党历来重视干部教育培训，改革开放以来，中央先后制定实施了7个干部教育培训规划。在党中央的统筹部署下，干部教育培训事业进入多层次多渠道大规模的新时期，整体工作取得显著成绩[1]，但在教学实践中仍普遍存在授课模式单一、教学内容缺乏吸引力、培训效果不佳等问题[2]，尤其是随着全球教育技术的迅速发展和教学手段的不断革新，传统的灌输式教学已难以满足新时期干部成长发展的需要。为此，2023年发布的《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划》均对干部教育培训方式方法创新提出要求，强调“综合运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等方法，推行结构化研讨、行动学习等研究式学习，探索翻转课堂等方法”[3]，旨在推动形成互动性强、参与度高、理论联系实际的教学模式。

在此背景下，上海科技管理干部学院教师团队聚焦新时代干部成长需求，探索运用“团队互动—任务挑战—情境体验”融合教学模式作为落实党中央改革部署的具体实践，在“走近历史的转折”课程中，通过设计以团队合作为基础的互动式教学、以任务为目标的挑战式教学和以历史事件为情境的体验式教学，提升课程的互动性、参与度和实践性，引导干部深入理解历史转折所蕴含的核心精神和意蕴，促进干部在沉浸式学习中将历史和现实相贯通、理论和实际相结合，增强理论学习的针对性、吸引力与实效性。

1. 教学目标设计

课程“走近历史的转折”聚焦党史上的三次重要转折——八七会议、遵义会议和十一届三中全会，基于干部认知特点和发展规律，构建“认知—情感—行为”的螺旋式上升教学目标，引导学员实现认知层面的知识掌握、情感层面的精神感悟和行为层面的能力提升，增强干部的政治素养与履职本领。

认知目标：知识掌握。学员应系统掌握八七会议、遵义会议和十一届三中全会的历史背景、召开经过和转折意义，不仅对相关知识点形成清晰记忆，还能建立三次转折之间的逻辑联系，形成对党史发展脉络的整体认知。

情感目标：精神感悟。学员应深入感悟三次历史转折所体现的核心精神，深度理解党在危难之际的绝处逢生、挫折之后的毅然奋起、失误之后的拨乱反正、磨难之中的百折不挠，在学习过程中逐步建立起对党的战略路线、政治智慧和价值追求的情感共鸣、思想认同与传承意愿。

行为目标：能力提升。学员应在政治理论学习中提升岗位履职能力，包括基于历史逻辑和战略全局分析现实问题的历史思维能力、面对复杂局势和不确定情境做出抉择的决策判断能力、在集体任务中分工协作整合资源凝聚共识达成目标的组织协调能力。

2. 教学环节设计

为了实现课程目标，改善传统干部培训中“灌输式授课、低参与学习”模式的弊端，教师团队坚持“以学员为中心”的教学理念，积极调研学员需求和反馈，综合运用情境认知、合作学习、成就动机等多种教育理论，研究和分析市场化成熟教学案例的思路和方法，采用多种方式和手段提升政治理论学习的吸引力，优化和完善本课程的结构、内容和方法，探索以多样化教学方式打造“互动式、挑战式、体验式”课程，逐步构建了“团队互动—任务挑战—情境体验”融合的干部教育培训教学模式。

在教学环境上，注重营造沉浸式学习空间，强化学习情境与认知建构之间的联动；在组织方式上，强调结构化团队分工与合作，通过角色设置激活小组内部的互动机制与责任意识；在学习动机上，引入积分竞赛机制，融合游戏化元素与目标引导，提升学习的内在驱动力；在任务设计上，围绕三次历史转折设置嵌入式情境任务，将理论讲解与实践体验有机融合，形成“理论讲解—任务布置—兴趣唤起”的教学逻辑。经过多次实践探索和经验反思，教师团队在课程中形成了四大主要教学环节，包括沉浸式空间打造、团队分工与合作、积分竞赛机制引入和情境任务布置，如图1所示。

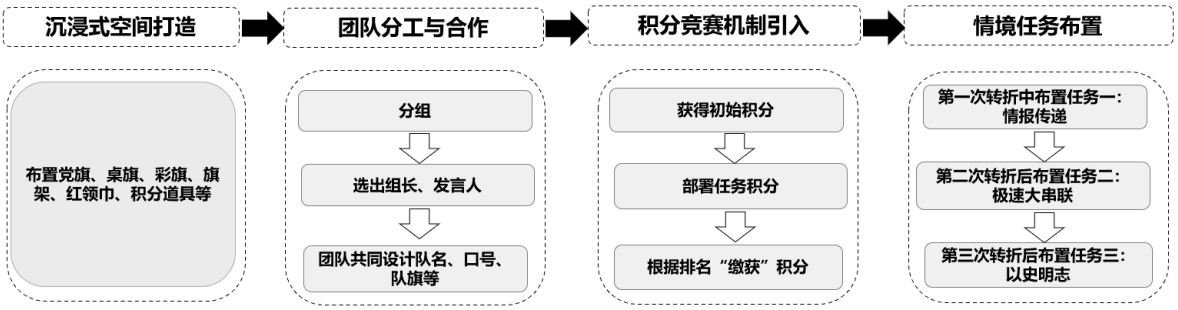

图1 《走近历史的转折》课程环节

2.1. 沉浸式空间打造

情境认知理论表明，学习不仅依赖于内容本身，还深受学习所处社会文化环境的影响[4]。因此，在课程开始前需对教室环境进行精心布置，悬挂党旗、桌旗、彩旗，摆放旗架，配发红领巾，准备积分道具，共同构建富有感染力的红色文化氛围。教学空间的象征性构建有助于激活学员的先行知识结构，引发与党史主题相关的情绪感知与记忆联想。空间场域的转换能显著提高学员的学习期待与参与主动性，学员在踏入教室的第一刻起即进入“角色状态”，增强对课程情境的代入感和学习氛围的感知力，为后续学习活动的专注投入与情感共鸣奠定心理基础。

2.2. 团队分工与合作

合作学习理论强调结构化分工能促进认知资源共享、责任共担与相互激励，提升团队中的互动质量与个体参与感[5]。因此，在课程开始阶段对学员进行合理分组，每组推选一名组长和一名发言人，构建结构明确、功能完整的学习小组。其中，组长负责组织协调团队行动，推动成员分工合作与任务高效执行；发言人承担对外表达职责，在特定环节中代表团队阐述观点、展示成果；其他组员围绕共同目标开展合作，设计团队标识、统一团队规范。上述过程要求学员围绕党史中的核心精神进行提炼与表达，不仅促使学员主动解读党史的价值意蕴，还通过小组共创的形式推动这种价值意蕴的社会文化建构，有助于将党的精神从抽象概念转化为学员可感知、可践行的共同追求，学员不再是课程内容的被动接受者，而是以团队为载体的主动构建者，为后续课程任务的深入推进奠定高效协作的组织基础与精神氛围。

2.3. 积分竞赛机制引入

成就动机理论认为，“胜任需求”与“超越他人”的心理动因会让学员在竞赛氛围中更主动地思考任务策略、调配团队资源，力求在有限时间和条件下实现最优表现[6]。因此，课程中设计积分竞赛机制，每组获得固定的初始积分，在随后的任务执行中根据任务完成情况进行积分部署与排名竞赛，每轮任务结束后依据

任务完成质量对各组进行排名，按照排名顺序依次“缴获”其他小组在任务中部署的积分。这种积分竞赛机制不仅为课程增添了游戏化学习的趣味性，有助于提升学员的参与动机和任务投入度，而且促使学员在任务中注重策略运用和分工协作，激发团队竞争与策略博弈，实现认知投入、情绪投入与行为投入的多维激活。

2.4. 情境任务布置

课程在对三次历史转折的系统解读中巧妙嵌入了三项递进式情境任务，形成“理论讲解—任务布置—兴趣唤起”的教学逻辑。

任务一：情报传递。在讲解八七会议对保密工作的重视与强调之后，顺势引入情境任务一。各组推选两名情报员，以无声肢体动作限时传递关键信息，模拟党的早期保密工作情境。本任务在理论讲授之后迅速活跃课堂气氛、激发情感共鸣，引导学员切身理解历史背景下党的纪律要求与组织斗争的艰难环境，有助于强化学员的纪律意识、团队成员之间的默契协作与即时反应能力。

任务二：极速大串联。在完成八七会议与遵义会议的理论学习后，引入情境任务二。从课件中提取具有代表性的图片，每张图片对应一个关键党史事件，要求各组在限定时间内将事件进行排序，还原其历史演进路径。本任务作为前两次转折的阶段性整合，有效帮助学员在短时间内回顾知识要点、重构历史框架、加深因果理解，从而训练其党史知识的提取效率与历史理解能力。推动知识从“记忆性掌握”向“结构化建构”转化。

任务三：以史明志。在完成三次历史转折的系统讲授后，引入情境任务三。各组获发一副微型沙盘及一套卡牌，涵盖三次转折的背景、时间、地点、任务、核心议题、结果与启示等关键信息，要求学员不仅要在沙盘上推演还原历史转折的完整历程，更要结合沙盘信息深入挖掘历史转折的核心精神，结合自身实际工作和生活进行阐释与反思，将历史经验转化为解决现实问题的智慧和力量。本任务融合了历史叙述、精神提炼与现实关联三重维度，学员需主动进行立场设定、价值判断与现实映射，完成从“历史旁观者”向“精神践行者”的身份转化。

3. 课程经验总结

课程“走近历史的转折”聚焦党史上的三次重要转折，立足干部教育培训任务和学员认知发展规律，探索了一种“团队互动—任务挑战—情境体验”融合的干部教育培训教学模式，显著提升了课程的互动性、体验感和吸引力，以及学员的学习积极性和主动性，基本实现知识掌握、精神感悟和能力提升的教学目标。总结课程经验，主要来自以互动式学习激活社会协同、以挑战式学习驱动深层认知和以体验式学习推进精神感知三方面。

3.1. 以团队合作为基础的互动式学习激活社会协同

一是明确角色分工提升学习组织性。课程注重团队构建与角色分工，贯穿始终的组长协调、发言人展示、团队共创设计、协同完成任务等机制，促使学员在小组内承担不同角色、发挥多样能力，建立了稳定有序、职责分明的协作机制，避免了无效合作与个体游离，使团队运行更具组织性。二是文化共创增强集体认同感。学员通过共同设计队名、队旗、口号等，在轻松互动中将政治符号内化为团队象征，提升了个体参与意愿，奠定了学习过程中的心理契约基础。三是团队协同促进观点整合。任务执行过程中，团队内部需就策略选择、内容表达等问题达成共识，积极为团队整体发展建言献策，共同推动团队前进，从而在观点冲突与协商中实现对原有判断的重构，促进认知的深化与逻辑的细化。

3.2. 以任务为目标的挑战式学习驱动深层认知

一是阶段性任务设计促进认知进阶。将任务分别嵌入三次历史转折的讲授环节，分别侧重信息转译与配合、排序与比较、归纳与分析，逐步引导学员从知识识记过渡到结构建构和意义反思，实现认知层面的进阶。二是积分竞赛机制激发主动参与。竞赛机制通过设置初始积分、任务部署与组间缴获，引入轻度竞争环境，显著提升了学员的参与度和专注度，也促使团队在任务中进行更系统的资源分配与策略规划。三是限定任务条件促使策略优化。各项任务均限定完成时间并赋予不确定性条件，要求学员在压力下迅速决策，这类条件模拟了现实工作中的有限资源情境，迫使学员在不完全信息下作出判断，并不断调整路径、优化执行，有助于提升个体的策略选择能力和问题解决能力。

3.3. 以历史事件为情境的体验式学习推进精神感知

一是氛围营造强化沉浸感与学习预期。课程构建多模态情境，通过教室布置营造红色氛围，通过影视资料呈现历史氛围，通过情报传递、沙盘推演等任务重构历史场景，使学习内容“可视、可感、可体验”。二

是模拟情境强化事件理解。高参与度的体验式学习能引导学员身临其境地感受党在重大历史转折中的苦难辉煌，有助于情绪与认知的同步激活，使课程体验实现从“旁观”到“走近”，学员在情境模拟中体会事件风险、抉择难度与精神张力，实现对历史的深度理解。三是现实映射促进价值转化。在“以史明志”任务中，学员被要求将历史转折的核心价值与现实岗位责任结合，这种从历史事件向现实应用的过渡不仅考察了学员对知识的掌握程度，更推动其将抽象精神转化为行为指引，在历史与现实之间完成意义的内在连接与信仰生成，实现从“知道”到“感悟”、从“知识讲授”向“精神感知”的跃迁，切实增强党史学习的现实关联性与精神穿透力。

4. 结语

干部教育培训不仅是知识传授的过程，更是信仰铸造、精神传承与能力锤炼的重要途径。建设一支政治过硬、本领高强、作风优良的高素质干部队伍，必须以干部教育培训的系统创新为支撑。本研究围绕课程“走近历史的转折”，聚焦党史上的三次重要转折事件，深入探索“团队互动—任务挑战—情境体验”融合教学模式的应用，以创新干部教育培训课程设计与实施路径。通过打造以团队合作为基础的互动式学习、以任务为目标的挑战式学习、以历史事件为情境的体验式学习，改善传统教学“灌输式授课、低参与学习”模式的弊端，构建了一套以知识掌握、精神感悟与能力提升为目标的干部培训教学范式，推动学员在知识学习中增强理论素养、在情境参与中强化使命意识、在协同挑战中提升履职能力，有效提升了课程的理论深度、参与广度与实践成效。面向未来，干部教育培训仍需在教学理念、内容结构与组织机制上持续深化改革，根据不同领域、不同层次干部的特点，进一步丰富课程资源、拓展教学场景、创新技术手段，打造更加适应中国式现代化要求的教学模式，为建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍提供坚强支撑。

基金项目

中共一大纪念馆·上海大学国家革命文物协同研究中心课题项目：基于情境任务的干部党史教育课程设计与实践（XTYJ2025023）；上海科技管理干部学院课题项目：科技管理干部培训的多样化教学方式研究及课程开发（245014j）

参考文献

[1] 王彦军, 陈正文. 新时期干部教育培训的与时俱进和创新前瞻 [J]. 中国浦东干部学院学报, 2019, 13(4): 108-116.

[2] 刘昕. 提升基层干部培训实效的路径 [J]. 人民论坛, 2021(13): 40-43.

[3] 中共中央. 全国干部教育培训规划（2023-2027年） [M]. 北京: 人民出版社, 2023: 22-23.

[4] BROWN J S, COLLINS A, DUGUID P. Situated cognition and the culture of learning [J]. Educational Researcher, 1989, 18(1): 32-42.

[5] JOHNSON D W, JOHNSON R T. Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning [M]. 5th ed. Boston: Allyn & Bacon, 1999.

[6] ATKINSON J W. An introduction to motivation [M]. Princeton: Van Nostrand, 1964.