有效发挥课程思政价值引导作用的探究

霍玉洁

(北京工业大学, 北京市, 100000; 619087900@qq.com)

摘要: 课程思政具有“隐性思想政治教育”和价值引导的作用,是新时代思想政治教育的创新载体,对于当代青年学生价值观的形成和塑造有重大影响。当前,青年学生在塑造价值观的过程中易受各种消极思潮的影响和敌对势力的渗透,要发挥思政课和课程思政对于其价值观塑造的双重作用,抵御各种不良思想的影响。然而,在课程思政开展过程中,存在不知如何挖掘专业课程的思政元素、难以将二者更好融合在一起等问题,因此,如何更好开展课程思政建设,以使其最大化发挥其价值引导作用是一个值得深思的问题。本文挖掘课程思政与青年学生价值观之间的内在逻辑,探究课程思政价值引导功能实现过程中存在的问题,最后从深化理论认知、创新内容供给、拓展实施路径、完善保障体系四个方面探究如何落实“立德树人”的根本任务,充分挖掘专业课程的思政功能,更好发挥课程思政的作用,以使青年学生形成正确价值观,推动高校形成全方位育人体系,助力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 课程思政; 价值引导; 价值观

引言

2024年9月召开的全国教育大会上,习近平总书记明确指出,建设教育强国是一项系统而艰巨的战略任务。必须牢牢把握立德树人核心使命,以培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,持续深化新时代学校思想政治教育改革。通过教育引导,帮助青少年学生筑牢马克思主义信仰根基,坚定中国特色社会主义信念,增强民族复兴信心,树立报国强国远大志向,在奋斗中展现担当作为[1]。

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,高等教育人才培养的核心在于价值塑造与知识传授的深度融合。构建高水平人才培养体系,需将思想政治教育全面融入教育教学的各环节,特别是要以深化课程思政建设为突破口,有效解决专业教育与思政教育脱节的问题。专业课程作为落实课程思政的重要依托,需深入剖析教学内容,依据学科特性、思维逻辑与价值导向,精准提炼课程思政元素,并以自然、巧妙的方式融入课堂教学,在知识传授过程中实现潜移默化的价值引领,达成春风化雨的育人目标[2]。

在当今互联网时代,青年学生在个人价值观的形成过程中面临着来自不同方面的文化冲击,易受各种思想潮流的影响,从而难以使青年学生形成正确的、符合我国主流价值和意识形态的价值观。同时,在教育领域,目前存在着难以挖掘专业课程的思政元素、难以将专业课程与思政教育很好融合等现象,未能很好发挥课程思政引领青年学生价值观的重要作用。高德毅、宗爱东[3]指出,长期以来,因未能形成“全课程育人体系”的教育理念、未能处理好思政显性课程与隐性课程之间的关系、未能处理好育才能力和育人能力之间的关系,未能有效形成高校思政课与其他课程协同育人的格局。然而,青年学生是我国未来发展的希望,因此,需要落实“立德树人”的根本任务,发挥课程思政“隐性思想政治教育”和价值引导的作用,推动专业教育与思政教育协同共进,深度挖掘专业课程思政资源,着力培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 课程思政与青年学生价值观的内在逻辑关联

一方面,课程思政与青年价值观培育在本质上契合。青年学生需要涵养坚定理想信念、报效祖国、勇于奋斗等正确的价值观[4],课程思政建设聚焦于培养具备家国情怀与社会责任感的新时代人才,使其能够主动投身国家建设、民族复兴与社会发展事业,在时代舞台上展现担当作为、创造价值贡献[5]。以立德树人根本任务为指引,坚持育人优先导向,是推进课程思政建设的逻辑起点与终极目标。因此,青年学生价值观的养成与课程思政有着密切的联系,二者的培育目标在本质上是一致的。

另一方面,课程育人与价值塑造可以有机耦合。习近平总书记指出,“要用好课堂教学这个主渠道”,“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。课程思政强调将思想政治教育有机融入课程教

学与改革的全过程，以“润物细无声”的方式实现价值引领与品德塑造。高校应构建起思想政治理论课、综合素质课程、专业课程协同配合的立体化育人模式，推动显性与隐性思政教育有机结合、相辅相成，进而打造全方位、多层次的思政教育体系，实现知识学习与价值引领的深度融合 [3]。

2. 课程思政价值引导功能实现的现实困境与归因分析

2.1. 课程思政实施过程中的现实困境

其一，“课程思政”与“专业教育”脱节易引发价值传导碎片化问题。在当前教学过程中，部分教师不知如何将专业教育与思政教育结合在一起，易出现“专业教育是专业教育，思政教育是思政教育”，二者互不关联的现象。课程思政作为一项系统育人工程，需构建与之适配的科学课程体系。然而当前，课程体系存在显著短板，突出表现为缺乏系统、规范且保障完备的一体化设计方案 [5]。在纵向上，高校大多专业未能充分挖掘其课程思政资源和思政因素，没有进行由浅至深、由点及面的课程思政设计，而是对思政内容进行重复性堆叠和灌输；从横向来看，许多专业课程开展课程思政时缺乏协同，各自独立实施，致使课程思政内容衔接脱节，出现重复冗余或观点冲突的问题。

其二，思政元素嵌入生硬、缺乏时代话语转换，难以引发青年情感共振。在教学过程中，部分课程出现生硬嵌入理想信念教育、机械灌输社会主义核心价值观、随意拼凑文化建设内容等问题。这种碎片化、机械化的思政元素植入方式，缺乏有机融合与系统设计，不仅难以实现价值引领目标，反而易让学生产生内容牵强、逻辑割裂的负面感受，影响育人实效。此外，这种生硬嵌入思想政治教育元素的行为和做法还极易激起学生的逆反心理和厌烦，难以引起青年情感共鸣，不利于发挥课程思政对学生的价值引导作用。

其三，实践环节的价值引导缺乏持续性设计，未能形成“认知-情感-行为”闭环。当下不少课程在实践教学设计中，未能有效衔接专业实践教学与思政教育，未能充分挖掘专业课程的思政元素，在进行实践教学时易存在生硬嵌入、重复性、简单化、碎片化等现象。由于缺乏连贯性的实践教学设计，部分教师在实践教学中生搬硬套，学生难以将专业课程中的思政元素转化为具体的实际行动，难以形成“认知—情感—行为”三个方面的闭环。

2.2. 课程思政实施问题的深层刨析

一方面，部分教师缺乏思政元素挖掘素养，对于专业课程中的思政元素敏锐度不足。刘旭红等人构建了高校教师课程思政能力检核模型，旨在通过该模型对于高校教师的课程思政能力进行检验 [6]。根据该模型，当下部分高校教师的思政素养不足，缺乏挖掘专业课程思政元素、进行课程思政教学设计和实践的能力，相应的，也缺乏对课程思政的反思能力。在课程思政的教学内容方面，部分教师在挖掘专业课程的思政元素时，难以找到思想政治教育与专业课程知识的契合点，不知从哪下手去挖掘思政元素。这实际上是专业课教师没有搞清楚思政课与专业课之间的关系，对思想政治教育与专业知识体系的有机融合缺乏必要的知识储备 [7]。教师的课程思政能力是教学的核心要素，作为课程思政实施主体，其能力高低直接关乎育人成效与教学质量，其对于如何挖掘专业课程的思政元素，更好将二者融合在一起发挥着至关重要的作用。

另一方面，课程思政效果评估体系待健全，长效保障机制仍显缺失。作为完善课程思政建设体系、推动育人实践标准化发展的核心举措，科学合理的考核评价机制对保障课程思政建设成效起着重要作用。课程思政建设评价标准之一就是人才培养效果。当前，各高校均大力推进课程思政建设，融合专业课程与思政教育，深入挖掘本学科所含的思政元素，力在做到既教书又育人。然而，部分高校忽略了其课程思政的效果评估，这也意味着难以有效评估其对青年学生价值观的影响效能，从而导致难以持续优化其课程思政建设和难以推行其规范开展。此外，亟需完善有关课程思政建设的支持保障体系。当前，部分高校存在部门协作不畅的问题，在顶层设计与教学实践层面均显不足，无法构建起稳定长效的保障机制。地方高校需结合自身发展规划，整合各方资源，强化对课程思政建设的资源投入与制度支撑 [8]；要重视课程思政建设，对其进行统筹规划，协调好各方力量，加大在课程思政建设方面的投入力度，为课程思政提供良好的保障体系。

3. 优化课程思政价值引导效能的实践路径

3.1. 深化理论认知，构建“知识—价值”融合的教学理念

其一，打造课程思政优质师资队伍，提升教师马克思主义理论与价值传递水平。教师是高校课程思政建设与实践的主力军，对发挥课程思政的价值引领作用至关重要。为此，需着力加强高校课程思政教师队伍建设，提升教师的课程思政教学水平，增强其马克思主义理论功底与价值传播能力。高校应深化课程思政教学改革，通过系统培训、搭建交流平台等方式，推动马克思主义学院教师与各专业教师开展协同教学与教研活

动。针对部分教师参与积极性不高甚至有抵触情绪的问题，各高校可以在制定涉及教师发展利益的职称评定、评优评先、选拔培训等政策法规文件时，合理加大课程思政评价奖励占比，充分激发专业课教师育人积极性[7]。

其二，创新教学设计，在教学大纲、教案中明确价值目标，实现“三维度”教学目标有机统一。教学设计在有效发挥课程思政价值引导作用方面发挥着重要作用，因此，课程思政教师要在教学设计上下功夫，进行教学设计创新，在教学大纲、教案中明确价值目标，实现“三维度”教学目标（课程目标、课堂教学目标、教育成才目标）的有机统一。此外，专业课教师之间可以相互交流，充分发挥教研集体智慧，挖掘梳理育人思政元素，增强自身专业知识与思政资源有机融合能力，利用AI优化教学设计，打造云端育人资源共享空间，实现资源共建共享、互利共赢，增强协同育人效应[6]。正如习近平总书记在全国教育大会上强调的那样，各门课程都应履行育人职责，与思想政治理论课同心同行，实现协同育人，共同筑牢育人阵地[9]。

3.2. 创新内容供给，打造“学科特色+时代话语”的思政元素体系

第一，结合专业特点提炼核心价值元素，分学科建设思政资源库。为优化课程思政内容供给，需立足学科特性，深度挖掘思政资源。可按学科分类建设资源库，构建特色鲜明的课程思政内容体系。例如，文史哲类课程可深入挖掘马克思主义世界观方法论，以及中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等育人资源；理工类课程应将马克思主义立场观点方法教育与科学精神培育有机结合；艺术类课程要着重提炼其中的美育精神与文化内涵，引导学生树立以人民为中心的艺术创作理念；医学类课程需通过典型案例，强化“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神教育；农学类课程则应聚焦培养“大国三农”情怀，充分整合农业农村发展成果、乡村振兴战略实践、传统农耕文化中的思政教育素材[8]。

第二，融入时代议题，将重大现实问题转化为课堂讨论素材，增强价值引导的现实感。以高校法语课程思政为例，外语课程思政强调兼顾国际视野和中国情怀，是为了培养学生形成基于跨文化比较和文化思辨能力的自觉实践能力[10]，学生需在多元文化交融的时代背景下深入理解不同民族的文明与文化传统，具备比较、鉴别、选择和互鉴的能力，同时深化对中国文化的认知，增强关怀与自信[11]。因此，高校法语专业课程教师既要结合本专业学科特色和培养学生跨文化交际能力素养，又要探寻其蕴含的思政元素，如在介绍法国的教育制度、政治体制、文化建设等时，结合法国时事新闻以及与中国相关的时政热点进行讲解、进行中法两国文化对比探究以及推动构建人类命运共同体的探讨，培养同学们进行跨文化对比和分析的能力，以开放的理念学习和借鉴法国优秀文明成果，引导同学们正确看待中外文化的不同，树立全球视野和国际视野。

3.3. 拓展实施路径，构建“浸润式”价值观培育生态

第一，革新教学方法，运用AI等新技术，打造虚拟仿真、混合式教学等教学情境增强学生参与感，促进价值自主建构。当今进入数字化和人工智能时代，课程思政应积极主动顺应时代发展潮流，用数字技术和人工智能作为辅助工具，创新教学方法，打造虚拟仿真的教学情境，增强学生的参与感，构建“浸润式”价值观培育生态。学校可以合理运用VR、AR、虚拟现实、元宇宙、区块链等技术，为教师打造沉浸式的数字虚拟课堂，在虚拟仿真课堂中锻炼强化自身的数字实践教学能力[12]。专业课教师可以通过与思政教育科研人员互动交流，吸纳专家在课程思政教学中的实施路径，利用数字技术探索线上线下混合式教学，实现虚实教育空间的紧密衔接，借助新型教学手段革新赋能教学方法，拓展思政课程深度，重塑思政教育发展新环境[13]。

第二，延伸第二课堂，通过“专业实践研学”等载体，将课堂内价值认知转化为课外行为实践。2021年3月，习近平总书记强调“大思政课”的实践导向，明确提出“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”[14]。2022年4月25日，总书记在中国人民大学考察时，鼓励青年学子以脚步探寻祖国山河，以双眼洞察中国精神，以倾听感知人民心声，以内心把握时代律动，将爱国情怀与为民初心贯穿学业发展与职业追求的过程中，实现理论学习与社会实践的深度融合。因此，在开展课程思政教学时，教师应将第一课程和第二课程有效结合起来，将课程思政延伸至第二课堂，有效发挥社会大课堂实践育人的作用。以高校法语课程思政为例，教师可以组织学生参与法语联盟的活动，让学生在亲身参与的过程中探讨中法两国文化的异同；此外，还可以组织“用法语话中国”的演讲比赛，让学生用法语讲好中国故事，传递中国声音，将专业课堂内的价值认知转化为课外的行为实践。

3.4. 完善保障机制，建立“全过程”育人效果评估体系

一方面，开展多元主体评价，整合教师自评、学生反馈、同行评议，构建质性为主的效果评估指标。教学评价以教学目标为基准，对教学全流程及成果进行价值判断，为教学决策提供支撑，是判定教学效果的关键环节。在课程思政建设中，需对其价值引领的实际效能展开科学评估，通过系统评价教学效果，及时发现不足，持续优化课程思政的教学设计与实施路径，进而提升育人质量，增强价值引导的实效性。要构建与课

程思政建设相匹配的评估指标体系,发挥多元主体的力量,整合学校监督、教师自评、学生反馈、同行评议的意见和建议,形成全方位、多主体、全过程的评估指标体系,形成评估合力,共同助力课程思政价值引导作用的最优化。

另一方面,构建长效化保障机制,聚合多方主体动能,筑牢课程思政政策与资源保障根基。若要保障课程思政建设长效发展,充分释放其价值引领效能,需构建多方协同的支持保障机制。各地教育主管部门应强化政策统筹协调,合理调配地方财政高等教育专项资金与中央支持地方高校发展资金,为高校推进课程思政建设提供坚实支撑。中央部属高校应统筹中央高校教育教学改革专项资金及各类资源,结合本校实际情况,靶向发力支持课程思政建设。地方高校需依据自身发展规划,全面整合资源,不断强化对课程思政建设的投入保障[2]。具体来说,高校应构建高效协同的课程思政建设机制,以党委统筹引领为核心,党政携手推进,教务部门牵头落实,多部门协同联动,院系负责具体实施,打造独具特色的育人体系。同时,高校还要健全资源保障与激励制度,为教师提供教学资源 and 资金支持,将课程思政育人成果融入考核评优体系,奖励优秀成果,激发教师积极性与创造力,营造全员育人氛围。

4. 结语

课程思政作为青年学生价值观塑造的重要载体,其价值引导功能的有效发挥,是落实“立德树人”根本任务的关键环节。当前,我们需直面思政元素挖掘不深、专业课程与思政教育融合不足等现实问题,从深化理论认知入手,以创新内容供给为核心,通过拓展实施路径、完善保障体系,构建全方位育人格局。唯有如此,才能抵御消极思潮影响,引导青年学生树立正确价值观,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢思想根基,推动高校思想政治教育在新时代实现高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N].北京:新华社.2024-09-10.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [N].北京:教育部.2020.
- [3] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J].思想理论教育导刊,2017(1): 31-34.
- [4] 廉思.加强对新时代中国青年的价值引领 [J].智慧中国,2025(5): 8-11.
- [5] 石岩,王学俭.新时代课程思政建设的核心问题及实现路径 [J].教学与研究,2021(9): 91-99.
- [6] 刘旭红,邹世杰,罗婷.数字时代高校教师课程思政能力的构成要素与提升路径—基于高校教师课程思政能力检核模型的构建 [J].高教探索,2025(2): 104-113.
- [7] 马福运,苏敏.新时代高校课程思政建设:成效,问题及对策—基于全国10432名高校专业课教师的调查分析 [J].思想教育研究,2025(3): 107-114.
- [8] 《新编学校管理制度全集》编委会.新编学校管理制度全集(中) [M].北京:光明日报出版社,2022.
- [9] 习近平谈治国理政(第2卷) [M].北京:外文出版社,2017.
- [10] 王会花,施卫萍.外语专业课程思政教学改革实践路径探析 [J].外语界,2021(6): 38-45
- [11] 孙有中,王卓.与时俱进,开拓中国外语教育创新发展路径——孙有中教授访谈录 [J].山东外语教学2021(4): 3-12
- [12] 谢幼如,邱艺,刘亚纯.人工智能赋能课堂变革的探究 [J].中国电化教育,2021(9): 72-78.
- [13] 沈炜.大思政课:新时代高校思政课质量提升的战略选择与有效路径 [J].中国高等教育,2022(5): 7-9.
- [14] “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下组团”·两会现场观察) [N].人民日报,2021(1).